

**Межрегиональная олимпиада школьников  
«Будущие исследователи – будущее науки»  
2023-2024 уч. г.**

*г. Саров, Нижегородская область*

**Русский язык**

**Отборочный тур**

**Решения и ответы необходимо набрать в редакторе **Word**,  
затем распечатать, **подписать каждую страницу**,  
после чего отсканировать в ОДИН файл формата PDF  
и прислать полученный **PDF-файл вместе с заявкой и тезисами**  
**исследовательской работы**  
по электронной почте **kh.read@expd.vniief.ru** до ..... года**

**ЗАДАНИЕ 1**

*Прочитаем фрагмент древнерусского произведения «Чин свадебный»  
и выполним задания ниже*

А какъ друшка и сваха, проводивъ постелю, приѣдут к жениху, и у жениха в хоромех стол большей и скатерть и судки, и хлѣб и колачи одни до послѣдних сѣдях, и сядет отецъ по конец стола, а тысецкой в углу, а в болшем мѣсте жених, и подлѣ его мати, и под нею сediaчье боярыни: на всѣх лѣтники желтые и шубки червчатые, в убрусѣ с ожерельи бобровыми, а в зимѣ в каптурѣх. А противъ боярын в скамье бояре сѣдьячье, а в кривом столѣ и в лавкѣ и в скамье поѣжжанѣ в золотѣ; свѣщник опоясан, фerezи спущены, кафтан золотной или цвѣтной, шапка горлатная, через плечо кошелик бархатен или камчат, или кушак какъ свѣча держати, а свѣча — пуд с четвертью; два коровайника, также фerezи спущены через плечо, по 2 кушака, коровай обшит бархатом или камкою на носилах, носила обшиты бархатом или камкою, покрыти короваи наволочкою или кушакъ золотной. И тутож поставец полной, другой в сѣнях. А лошади держати готовы в нарядех, чѣпи гремячье под золотными покровцы.

1. Дадим историко-лингвистическое объяснение (комментарий): что и почему означают **выделенные слова**.
2. Проанализируем фонетические и/или морфонологические отличия подчёркнутых слов от их нынешних вариантов.
3. Объясним формообразовательные, словообразовательные и/или семантические отличия слов, подчёркнутых прерывистой линией, от их нынешних аналогов.

(Максимум – 58 баллов: по 2 балла за историко-лингвистическое объяснение,  
по 1 баллу за анализ фонетической или морфонологической специфики,  
по 1 баллу за анализ исторического формообразования, словообразования или  
семантики).





[illegible]





### ЗАДАНИЕ 3

Объясняя ученикам тему «Частицы», педагог решил прибегнуть к нестандартному способу запоминания детьми как самих частиц, так и наименования их разрядов: воспользовался ресурсами эмоджи. Попробуем представить, какие из указанных ниже знаков могли бы помочь педагогу в этом: подберём синоним-частицу (или несколько) и объясним, какие компоненты конкретного эмоджи помогают запомнить наименование разряда частиц.



(Максимум – 10 баллов: по 1 баллу за каждую линию:  
знак – пример частицы – разряд – мотивация)

[illegible]







Словообразовательный способ *усечения* (один из возможных терминов, иной – *сокращение*) имеет грамматическое «подкрепление»: например, в морфологии речи представлены формообразующие модели усечения. Однако, с одной стороны, в языке (синхронном и диахронном) *усечение основы* - норма для целой группы частей речи и лексико-грамматических категорий. А с другой – «чистое» усечение является признаком именно речевых возможностей.

(Максимум – 14 баллов:  
до 5 баллов за рассуждения о парадигме в синхронии и диахронии,  
до 9 баллов за примеры и комментарии к частям речи)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



ЗАДАНИЕ 1	ЗАДАНИЕ 2	ЗАДАНИЕ 3	ЗАДАНИЕ 4	ИТОГО
max - 58	max - 18	max - 10	max - 14	max - 100